



Module 6

Problems

教学内容、目标与要求

题目		Problems
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	能够谈论生活中的问题并寻求帮助和建议
	语法	能够正确运用 if 引导的条件状语从句
	词汇	基准目标： deal, exam, fail, guitar, musical, habit, get into the habit of..., volunteer, shame, instead, instead of, point, consider, last word, come round, reason, try out, angry, no longer, be angry with sb., repair, truth, least, at least, honest, apologise 选择目标： instrument, schoolwork, necessary, community, knowledge, bill, pocket money
	语音	能够掌握条件状语从句中的停顿
语言技能目标	听	能够听懂谈论家庭作业和社区活动时间安排的对话
	说	能够交流学业中或与家长相处时遇到的问题并提出建议
	读	能够读懂描述生活问题和给建议的书信并提取相关信息
	写	能够写出困扰自己的问题并寻求建议
	运用	能够向他人描述自己生活中遇到的问题，以获取解决问题的建议
学习策略	自学策略	能够理解句型结构相似的复合句之间的差异，通过对比优化学习
	合作学习策略	学会分析成长中遇到的问题，并积极为他人出谋划策，提出解决问题的建议
文化意识		了解一些报刊、杂志或网络论坛中收集读者问题并提出建议的栏目，学会通过不同途径向他人寻求建议
情感态度		积极参与运用英语的实践活动，并善于同他人交流看法
任务		为一本杂志设计一个“读者来信”专栏



教学内容分析

青少年在成长过程中会遇到诸多烦恼：功课的压力、青春期的躁动、网络的诱惑和追求的失落等。为解开他们的“心结”，教师需要在精神上给予他们足够的理解和关怀。本模块立足于学生的成长实际，围绕着“问题”这一主题展开教学，开启了语言学习和身心教育相结合的新篇章。

第一单元的对话介绍了托尼和父亲的矛盾：托尼想多做课外活动，但是父亲认为学习应该放在第一位，课外活动可以放一放。双方各持己见，都据理力争。这也是目前青少年和父母容易产生矛盾和分歧的地方。通过学习和讨论，学生们要学会换位思考，理解家长的期望，合理分配学习和课外活动的时间。

第二单元的课文是以报刊或杂志中读者来信寻求建议及回复给出建议的形式出现的。课文内容与学生生活密切相关，能激发学生的学习兴趣，也有利于教师组织课堂讨论，开展语言训练活动。此外，课文也在提示学生：当自己生活中遇到了问题和烦恼时，要积极寻找解决问题的途径，而不是采取非理智的极端行为。这也是英语课堂德育功能的体现。

本模块的语法重点是条件状语从句“**If** 从句（一般现在时）+ 主句（一般将来时）”。这是比较重要、比较难掌握的一项语法内容，因此教材中提供了充分的语言材料供学生理解和运用。

本模块的 **Learning to learn** 栏目提示学生通过对比学习的方式化解学习 **if** 引导的条件状语时遇到的难点。通过比较第五模块语法项目的主句部分（不同的表达形式、结构和表达意义），学生可以更好地理解和掌握本模块的语法，这种方法亦可推广至其它复合句的学习中。

本模块的任务是让学生设计一个“读者来信”专栏。这个任务的真实性很强，也有指导青少年坦然面对问题，并通过有效途径解决问题的思想意识功能。

教学过程建议



Unit 1 If I start after dinner, I'll finish it before I go to bed.

课 型:

Listening and speaking

方 法:

Bottom-up approach, PWP

目 标:

To be able to understand the conversation about solving problems

To be able to understand sentences with the *if*-clause

To learn how to talk about one's problems in life

核心内容:

Key vocabulary — deal, exam, fail, guitar, musical, habit, get into the habit of..., volunteer, shame, instead, instead of, point, consider, last word

Key structures — If I start after dinner, I'll finish it before I go to bed.

I want you to get into the habit of doing your homework as soon as you come home from school.



That's a shame.
That's not the point.

教 具:

Tape recorder, pictures, OHP, handouts

教学建议:

一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

目的: 本阶段活动的目的是为学习活动 3 的对话作准备, 起导入话题和展示词汇的作用。

1. Listen and decide what Tony's problem is. Use the words in the box to help you. (Activity 1)

说明: 本活动旨在训练学生听取大意信息的能力。在听之前, 教师要提醒学生运用之前所学的听力策略, 通过阅读三个选项以及题目所给的参考词汇, 预测对话的内容和场景。

操作:

- 学生个体活动, 浏览方框内给出的词汇, 阅读三个选项, 预测对话内容。
- 学生听录音, 完成选择。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。

2. Listen again and check (✓) the true sentences. (Activity 2)

说明: 本活动旨在训练学生听辨细节信息的能力, 并让学生熟悉话题, 为学习活动 3 的对话作铺垫。

操作:

- 学生个体活动, 浏览各个语句, 明确任务。
- 再次听录音, 判断语句正误。
- 圈划错误信息, 尝试纠错。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案并改正错误的句子。

二、Listening (Activities 3, 4, 5)

1. Listen and read. Now work in groups. Discuss what the problem is between Tony and his father. Give your advice. (Activity 3)

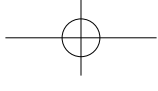
说明: 本活动有两个目的: 一是训练学生听并获取主旨信息和细节信息的能力; 二是让学生学习条件状语从句和新词汇。对话内容与学生生活密切相关, 因此激活学生的生活体验能促进学生更好地理解对话。

操作:

- 教师提出问题: 托尼和爸爸之间的矛盾是什么?
- 学生带着问题听对话, 获取主旨信息, 并积极记录与问题有关的细节信息。
- 小组活动, 讨论问题。
- 教师点名, 部分学生回答问题, 其他同学补充, 并提供解决问题的建议。
- 学生再次听录音, 跟读对话。

2. Choose the correct answer. (Activity 4)

目的: 本活动旨在考查学生理解对话细节信息的能力。



操作:

- 学生个体活动, 阅读问题, 作出选择。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。

3. Complete the passage with the words in the box. (Activity 5)

说明: 本活动以短文的形式再现了托尼和爸爸的讨论, 目的是帮助学生进一步巩固对话中的核心词汇。短文也可以作为复述对话的材料, 供学生参考。

操作:

- 学生个体活动, 朗读方框内给出的词汇, 浏览短文。
- 结合所学对话, 完成填空, 注意适当用词。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。

▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 6, 7)

1. Listen and mark the pauses. Now listen again and repeat. (Activity 6)

目的: 本活动旨在训练学生在朗读条件状语从句时, 能够根据句意作适当的停顿, 使句意清晰, 语句表达流畅。

操作:

- 教师播放录音, 全班跟读。
- 学生个体活动, 根据规则, 标记句子中停顿的位置。
- 学生再听录音, 两人一组核对标记位置。
- 教师点名, 部分学生朗读句子, 其他学生听, 并纠正错误。
- 全班朗读句子。

2. Work in pairs. Talk about the problems you have with your schoolwork or your parents. Now talk about solutions. (Activity 7)

说明: 本活动属于听后的语言输出活动, 主要是让学生运用所学的条件状语从句, 谈论各自在学习和家庭生活中遇到的问题并提出建议或解决办法。本活动既能检测学生运用新知识的能力, 又能培养学生的口头表达能力。

操作:

- 学生两人一组, 谈论自己的问题。
- 针对某一问题, 教师组织大家思考解决问题的办法。
- 教师点名, 部分学生提供解决问题的方案, 全班反馈。



Unit 2 If you tell him the truth now, you will show that you are honest.

课 型:

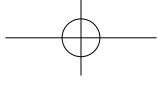
Reading and writing

方 法:

Bottom-up approach, PWP

目 标:

To learn to write a summary of a given passage



To be able to get information from the reading material about problems and solutions

核心内容:

Key vocabulary — come round, reason, try out, angry, no longer, be angry with sb., repair, truth, least, at least, honest, apologise

Key structures — The reason is that he thinks something will go wrong if I play games on it.
If you tell him the truth now, he will be angry with you, but at least you will show that you are honest.

教 具:

Tape recorder, OHP, handouts

教学安排:

► 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

Look at the letter and the reply in Activity 2. Decide where they come from.

(Activity 1)

说明: 本活动为开展课文阅读的第一个活动, 要求学生快速略读来信和回复内容, 然后进行判断。

操作:

- 学生个体活动, 浏览选项。
- 快速略读来信及回复, 进行判断。
- 教师点名, 个体汇报, 交流反馈。

► 二、Reading (Activities 2, 3, 4)

1. Read the letter and the reply. Choose the best summary of Steve's problem.

(Activity 2)

说明: 本活动要求学生浏览来信及回复, 概括语篇的主旨信息, 选择与之匹配的课文摘要。教师可引导学生在阅读前认真分析三个选项, 寻读语篇内容中与之相匹配的信息, 然后开展略读, 获取大意, 进行选择。

操作:

- 学生个体活动, 阅读文后给出的三个选项, 理解其意思。
- 快速略读, 提炼课文主旨, 进行选择。
- 两人一组核对答案。
- 教师点名, 个体汇报, 陈述排除其他选项的理由。

2. Complete the advice to Steve. (Activity 3)

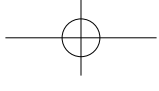
说明: 本活动旨在检测学生对回复部分的理解, 学生需要辨别细节信息, 并进行必要的信息转换才能补全句子。

操作:

- 学生阅读回复部分, 获取细节信息。
- 个体活动, 完成句子。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。

3. Complete the passage with the words in the box. (Activity 4)

说明: 本活动的目的是让学生在新的语言环境中运用所学词汇, 属于词汇巩固训练。



同时，本语段也是对课文内容的归纳概述，教师也可以用该语段来检测学生对课文的整体把握能力。

操作：

- 学生个体活动，熟悉方框内的词汇，明确其意思。
- 通读语段，理解语句，完成选词填空。
- 两人一组检查。教师点名，个体汇报，全班核对答案。

▶ 三、Writing (Activities 5, 6, 7)

1. Look at the letter by Steve in Activity 2. Find... (Activity 5)

目的：本活动旨在让学生通过寻找相关语句，理解文章中描述问题的过程和各阶段表述的重点。

操作：

- 学生个体活动，根据要求寻找课文中的相关语句。
- 圈划相关语句后，两人一组讨论并检查答案。
- 教师点名，个体汇报，全班反馈。

2. Think of a problem. Write a short letter to Diana about the problem. Use the steps in Activity 5 to help you. (Activity 6)

说明：本活动是读后的仿写活动。学生可以参考课文书信，并以活动 5 的内容为纲要进行描写。

操作：

- 学生结合生活实际，确定问题。
- 模仿课文，根据写求助信的步骤进行描写。
- 小组活动，组内互评。
- 个体活动，根据同伴建议，改进作文。

3. Work in pairs. Read each other's problem letter. Suppose you are Diana and write a reply. Give your advice. (Activity 7)

说明：学生认真阅读同伴所提的问题，积极思考，给出解决问题的建议。

操作：

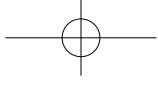
方案 1：

- 学生两人一组，互相阅读书信。
- 根据问题内容，以黛安娜的身份给同学回信，给出建议。
- 学生相互赏析回信，关注语言的准确性和方案的合理性。
- 教师点名，部分学生展示范文，全班交流、反馈。

方案 2：

教师可以提出一些问题，让学生以黛安娜的身份给出建议。如：

- 1) It's my father's birthday next Saturday, and my mother is planning a surprise party for him. But I know that my father has bought tickets for the theatre. What should I do?
- 2) I'm watching a film with friends. I've seen the film before and I know that it has a sad ending. I also know that one of my friends gets very upset at films with sad endings. What should I do?
- 3) I used my friend's bicycle without asking. I brought it back, but the seat is now broken. My friend doesn't know I took it. Should I say anything?



Unit 3 Language in use

课 型:

Revision and application

方 法:

Formal and interactive practice, task-based approach

目 标:

To summarise and practise the *if*-clause

To learn to describe a problem and give advice

To be able to write about a problem

教 具:

Tape recorder, OHP, handouts

教学建议:

一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

1. Rewrite the sentences with *if*. (Activity 1)

说明: 本活动要求学生仿照例句改写句子。通过改写, 学生能进一步熟练“if 从句(一般现在时)+主句(一般将来时)”的结构。同时, 教师可以通过语句内容对学生进行正面教育。

操作:

- 教师引导学生分析例句, 并明确活动要求。
- 学生个体活动, 口头完成表达, 随后笔头记录。
- 教师点名, 部分学生汇报, 全班核对答案。

2. Think of three problems you have in your schoolwork. Make notes about them in the *Problem boxes*. Now work in pairs. Talk about your problems and give advice to each other. Complete the table. (Activity 2)

说明: 本活动让学生将自己的学习体验作为讨论内容, 为学生运用条件状语从句提供了真实的语境, 容易引起学生的共鸣, 提高学生参与活动的积极性。

操作:

- 学生个体活动, 描述并记录自己学习中的问题。
- 两人一组讨论, 就对方所提问题给予建议。
- 教师点名, 部分学生汇报, 使用 *if* 从句描述问题并给出建议, 全班反馈。

3. Complete the sentences so that they are true for you. (Activity 3)

说明: 本活动要求学生根据所给语句, 结合自身实际, 运用条件状语从句补全句子, 是一个半开放性的活动。

操作:

- 学生个体活动, 结合自身实际, 补全句子。
- 小组活动, 分享各自的语句, 注意语言的准确性。
- 教师逐句组织学生汇报, 记录精彩的语句。



4. Complete the conversation with the correct form of the words and expression in the box. (Activity 4)

目的: 本活动旨在培养学生在语境中运用所学单词和短语的能力。

操作:

- 学生个体活动, 朗读方框内给出的单词和短语, 浏览对话。
- 分析上下文, 完成填空, 注意适当用词。
- 两人一组核对答案。
- 教师点名, 部分小组汇报, 全班核对答案。

5. Complete the passage with the correct form of the expressions in the box. (Activity 5)

目的: 本活动的内容与第二单元课文相仿, 旨在培养学生在语境中运用所学短语的能力。

操作:

- 学生个体活动, 朗读方框内给出的短语, 浏览书信及回复。
- 分析上下文, 选择词组, 完成填空。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。教师可以鼓励学生补充更多的建议。

6. Read the problems and give your advice. (Activity 6)

说明: 本活动既可以扩大学生的阅读量, 让学生进一步了解与课文相关的阅读材料, 又能培养学生的表达能力。活动列举了三个同学各自遇到的难题, 要求学生阅读后给出建议。

操作:

- 学生个体活动, 阅读三个问题, 思考对策。
- 小组活动, 交流各自的建议。
- 教师逐个问题组织学生展开讨论, 收集最佳解决方案。

7. Listen to the conversation and answer the questions. (Activity 7)

说明: 本活动主要训练学生听并获取细节信息的能力。教师要指导学生边听边进行速记, 摘录关键信息。

操作:

- 学生浏览问题, 预测听力内容。
- 听录音, 快速记录相关信息。
- 两人一组检查答案。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。

二、Around the world

说明: 本栏目介绍了起源于 18 世纪西方报纸或杂志为人排忧解难的栏目——建议专栏。在中国, 有的报纸或杂志中也有专门为青少年设计的类似栏目: 读者来信反映令人苦恼的问题, 通常以个人问题为主, 专栏主持人会给出针对性的建议和帮助。随着互联网的发展, 现在很多网络论坛也有类似的服务, 任何人都可以发问, 或提供建议、参考意见等。



▶ 三、Module task (Activities 8, 9, 10)

1. Work in pairs. Write a letter about a problem. (Activity 8)

操作：学生两人一组活动，挑选自己比较关注的问题，模仿课文书信格式，开展描述。

2. Work in groups. Decide on advice for the problems. (Activity 9)

建议：学生进行小组活动，了解各个对子提出的问题，并就问题发表自己的看法。组内合理分工，让最擅长解决该问题的学生拟写意见和建议。这一活动是完成任务的关键环节，应确定建议内容后再落笔。

3. Make a problem page. (Activity 10)

说明：本活动要求各小组整理好各自的问题及建议，制作可以展示出来的页面。如果班级小组太多，很难在课堂上完成展示的话，教师可以采用抽签的方式决定由哪个小组作汇报，然后让其他小组把调查结果交上来，课后利用墙报展示，并组织学生评分。

建议：本活动的操作质量十分重要，教师要根据班级情况进行适当的监控和评估。为避免出现一个小组在作汇报而其他同学不听的现象，教师可以设计一个评价量表，让其他学生在听的同时根据表中内容对所听汇报进行评价。

教学评价建议

▶ 一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- | | |
|---|---------|
| 1. I can talk about problems. | [] |
| 2. I can give advice using the <i>if</i> -clause. | [] |
| 3. I know something about advice columns. | [] |

▶ 二、一分钟问题

- | |
|--|
| 1. Can you understand others talking about their problems? |
| 2. Can you give your advice about others' problems? |
| 3. Can you write to advice columns about your problem? |

▶ 三、语言能力测试

Complete the sentences with the correct form of the words in brackets.

- | |
|---|
| 1. If you feel tired, you _____ (have) to take a rest. |
| 2. If Mary _____ (come) to the office, call me right away. |
| 3. He _____ (dress) more casually if he doesn't work at weekends. |
| 4. Lana _____ (buy) a new dress if the old one _____ (be) out of style. |
| 5. I _____ (go) to the beach if it _____ (not rain) this week. |
| 6. If she _____ (get) up late, she _____ (not catch) the early bus. |
| 7. Peter _____ (get) a license to teach if he _____ (pass) the exams. |



Answers:

- | | | | |
|--------------------------|----------------------|---------------------|-----------------|
| 1. will have | 2. comes | 3. will dress | 4. will buy; is |
| 5. will go; doesn't rain | 6. gets; won't catch | 7. will get; passes | |

教学资源库

一、课文注释

1. If I start after dinner, I'll finish it before I go to bed. (Unit 1, P42)

本句呈现了 if 引导的条件状语从句，格式为 “If 从句（一般现在时）+ 主句（一般将来时）”。这个类型的条件状语从句与第五模块的条件状语从句 “If 从句（一般现在时）+ 主句（祈使句）” 不同，学生要注意区别。如：

If you ever go to London, make sure you visit the Science Museum. 如果你去伦敦，你一定要去科技博物馆看看。

2. If you do all these other things instead of your homework, you won't have time to study. (Unit 1, P42)

instead of sth./sb. 意思是 “代替，而不是”。如：

You probably picked up my keys instead of yours. 你很可能拾起来的是我的钥匙而不是你的。

He will be playing instead of me on Saturday. 他会代替我参加周六的比赛。

注意与 instead 的用法相区别。如：

He didn't study law. Instead, he decided to become an actor. 他没学法律。相反，他决定要成为一名演员。

3. Well, while my dad was out, we decided to try out David's game. (Unit 2, P44)

be out 意思是 “短时间内不在（家或办公室等）”。如：

My parents are both out at the moment. 我父母目前都不在家。

4. If you offer to give up your pocket money, your father will realise that you are very sorry. (Unit 2, P44)

offer 意思是 “提供，提出，提议”；offer to do sth. 表示 “愿意做某事”。如：

Can I offer you something to drink? 我能给你提供点喝的吗？

Jack has offered to help me with my maths. 杰克提出要帮助我学数学。

二、课文译文

Unit 1 If I start after dinner, I'll finish it before I go to bed.

3. Listen and read. Now work in groups. Discuss what the problem is between Tony and his father. Give your advice.

爸爸：托尼，你又在弹吉他，你家庭作业完成了吗？

托尼：没，还没有，但是今天作业不多。如果我晚饭后开始做，睡觉前肯定能做完。而且，您不是想让我学一门乐器嘛。

爸爸：我想让你养成一放学回家就做家庭作业的习惯。如果你现在开始做，晚饭前你就能做完了。



托尼：是的，但是放学后我需要休息一下。我还想去图书馆做点志愿者工作。

爸爸：那么你现在不做作业了？

托尼：不做，没有必要现在做。我迟点儿再做。

爸爸：真遗憾！我真的认为你不应该如此频繁地去图书馆。

托尼：为什么？我可以在图书馆干活儿，而且还能在那里看书。

爸爸：托尼，这不行。如果你老是做这些与学习无关的事，你就没时间学习了。

托尼：您的意思是不想让我去社区服务，不让我增加对世界的认知吗？

爸爸：我不是这个意思。但你要权衡哪件事情最重要。我不想让你考试不及格。

托尼：但是……

爸爸：没完成家庭作业之前，你什么也不能干。我很抱歉，但这是我的最终决定。

Unit 2 If you tell him the truth now, you will show that you are honest.

2. Read the letter and the reply. Choose the best summary of Steve's problem.

致黛安娜

你有困难吗？那就给《新标准杂志》的黛安娜写信，寻求她的建议吧。

亲爱的黛安娜：

上周，我朋友戴维到我家，他带来一款新的电脑游戏，想在我爸爸的电脑上玩。我很忧虑，因为我应该在使用电脑前先征得爸爸的同意。他用电脑工作，而我只能用它来做家庭作业。因为爸爸觉得如果我在电脑上玩游戏的话，电脑就会出毛病。

爸爸当时不在家，我们决定试一下戴维的游戏。我们将游戏拷贝到电脑上，玩完游戏后，我们就把它卸载了。然而，当我重启电脑想看看一切是否正常时，（我发现）爸爸的部分文件丢失了。然后，昨天晚上当爸爸用电脑时，他很生气。他到处找都找不到那些文件！它们是非常重要的文件。

我没有告诉爸爸关于玩电脑游戏的事情，因为我不想让他生我的气。现在我感觉非常糟，我不知道计算机修理店能否找回那些文件。我是否应该告诉爸爸我们玩游戏的事？我是否应该付钱修电脑呢？

你的，
史蒂夫

亲爱的史蒂夫：

噢，天哪！你犯了两个错误。爸爸告诉过你不要用电脑玩游戏，而你用了电脑玩游戏，这就很糟糕了。更糟糕的是，你还没有向他坦白你玩游戏的事实。如果你现在跟他说了实情，他会生你的气，但至少你证明了自己是诚实的。

你应该向你爸爸道歉，并且应该付钱修电脑。如果你主动提出放弃你的零用钱，你爸爸会意识到你确实感到很后悔。

记住，下次跟戴维一起去踢足球，别玩电脑游戏！

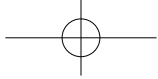
祝好。

黛安娜

三、补充词汇

与解决问题和提出建议有关的词汇：

agreement, argue, argument, be polite, brave, consideration, disagreement, face the problem, in one's shoes, in the short run, in the long run, remind, situation, solution, solve



a problem, suggestion, think over, tip, troublemaker, understanding, work out

▶ 四、附加活动

1. 句子接龙

学生组成四人小组，根据某一个议题进行 **If** 条件状语从句的接龙练习。本活动可以让学生加深对这个句型的印象，且乐于表达。

2. “问题”聚会

学生描述自己在学习或生活中遇到的问题，并通过邮件、微信、论坛或便条等形式将问题汇聚于某一个平台。教师在课堂上可以抽出一部分时间专门解决问题，帮助学生解开心结。



外语教学与研究出版社
<http://www.fltrp.com>



外语教学与研究出版社
<http://www.fltrp.com>